



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC8CJ00G

ILARIA ALPI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10



Contesto

- **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli alunni che frequentano il nostro istituto provengono da famiglie nelle quali gli adulti, in molti casi, svolgono la loro professione, spesso di impiegati o liberi professionisti, nella vicina Roma. Ciò spiega come il livello medio dell'indice ESCS indichi uno status socio-economico e culturale generalmente medio alto, a vantaggio della condivisione con le famiglie del progetto educativo, nonché del riconoscimento sociale e culturale della scuola, che oltre a essere una comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale, è un luogo di relazioni, di contatto con la più ampia comunità civile di cui fa parte. La qualità delle relazioni è un fattore determinante nel definire la salute di una comunità scolastica, come abbiamo potuto sperimentare durante il lockdown, quando pur essendo stata garantita l'offerta formativa, la mancanza di relazioni ha inciso fortemente sugli apprendimenti.

L'incidenza degli alunni con cittadinanza straniera è più bassa della media della cittadina e nella maggior parte dei casi, si tratta di nativi di seconda generazione o figli di coppie miste.

Per gli studenti che manifestano disagio di tipo socio-economico e psicologico, la scuola e le istituzioni del territorio, in sinergia, adottano strategie e mettono in campo professionalità e risorse per supportare gli alunni in difficoltà, anche attivando uno sportello psicopedagogico di supporto alle famiglie, agli alunni e ai docenti.

TERRITORIO, CAPITALE SOCIALE E RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola opera in una cittadina del litorale laziale a circa 40 km da Roma, che da diversi anni registra un continuo incremento demografico dovuto al trasferimento di famiglie da altre regioni o nazioni. Molti extracomunitari, circa il 15% (dati Istat) da anni vi si sono stabiliti e questo ha avviato un processo di inserimento e di integrazione nel tessuto scolastico. I cittadini romeni rappresentano la comunità più consistente, seguiti da un panorama vasto di diverse etnie. Si registra una buona partecipazione dei genitori a livello formale e una condivisione dei valori, delle norme, delle pratiche educative proposte dalla scuola.

La comunità si rende disponibile a collaborare e partecipare alle iniziative organizzate dalla scuola, anche finanziariamente e con donazioni individuali, mettendo inoltre a disposizione il proprio tempo per riqualificare spazi interni ed esterni.

La fonte principale di finanziamento è lo Stato e i fondi sono spesso destinati a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto, inoltre, partecipa a bandi Pon, Piano delle Arti, concorsi promossi dal ministero o da altre agenzie educative per arricchire l'offerta formativa ed aprire la scuola oltre l'orario curricolare. Grazie a questi finanziamenti, la scuola ha potuto dotare tutte le aule di digital board e/o smart tv; le stesse sono servite da connessione wireless per consentire la fruizione nelle classi di risorse educative online per una didattica più coinvolgente. La scuola è dotata anche di tablet e portatili da concedere in comodato d'uso. Grazie ai fondi del PNRR sono stati realizzati per tutti e tre gli ordini di scuola ambienti didattici innovativi, due biblioteche e spazi per le discipline STEM.



Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo VIA VARSAVIA 5 LADISPOLI 00055

Codice RMIC8CJ00G

Telefono 0699231622

Email RMIC8CJ00G@istruzione.it

Pec rmic8cj00g@pec.istruzione.it

Sito web www.scuolailariaalpi.it

[Plessi/Scuole](#)

VIALE FLORIDA

Codice Meccanografico RMAA8CJ01C

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo V.LE FLORIDA 31/B LADISPOLI

VIALE VIRGINIA

Codice Meccanografico RMAA8CJ02D

Ordine Scuola: SCUOLA DELL' INFANZIA

Indirizzo V.LE VIRGINIA 30 LADISPOLI

VARSAVIA

Codice Meccanografico RMEE8CJ02P

Ordine Scuola: Scuola Primaria

Indirizzo VIA VARSAVIA 5 LADISPOLI

PRAGA

Codice Meccanografico RMEE8CJ05T

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo VIA PRAGA, 2 LADISPOLI

VIA ATENE

Codice Meccanografico RMMM8CJ01L

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo VIA ATENE 64 LADISPOLI

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

●	Tutti i laboratori hanno collegamento ad Internet	
●	Disegno	1
●	Informatica	3
●	Robotica	3
●	Musica	3
●	Scienze	1

Biblioteche

●	Classica con software di catalogazione	2
---	--	---



Aule

- Magna 1
- Musica 1
- Teatro 1

Strutture sportive

- Palestra 1

Servizi

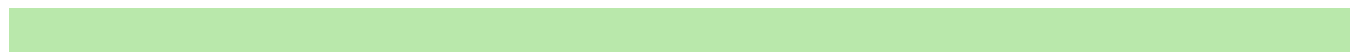
- Mensa
- Scuolabus
- Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori e aule
- Digital Board e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori e nelle aule

La scuola del nuovo millennio è certamente in una fase di transizione: modelli, strumenti, gli stessi studenti sono in rapida evoluzione. Ne consegue che convivono realtà dai profili molto diversi e che, a volte, ci sono rapide fughe in avanti, come pure rallentamenti e soste. Cambia il contesto dell'insegnamento in aula, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. Nascono nuove didattiche che favoriscono la creatività, la ricerca e la scoperta, la sperimentazione, il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, con un nuovo ruolo, tutto da inventare, degli insegnanti. Per tale ragione è stato necessario un ampliamento degli apparati in dotazione all'Istituto, dalla rete WI-FI alla fibra.

Risorse professionali



Personale

Posti totali

Docenti	143
---------	-----

ATA	26
-----	----

Scuola per l'infanzia

Posti



Docenti	33
---------	----

Scuola primaria	Posti
------------------------	--------------

Docenti	38
---------	----

Sostegno	Posti
-----------------	--------------

Docenti	13
---------	----

Classi di concorso	Posti
---------------------------	--------------

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	2
---	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	1
--	---

EH - SOSTEGNO PSICOFISICO	13
---------------------------	----

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3
---	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	9
---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6
-----------------------------	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	4
--	---



AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	1
---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
--	---

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	1
--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
--	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	1
---	---

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	19
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni che si iscrivono scelgono il nostro istituto sia per la territorialità che per la didattica laboratoriale messa in campo a supporto delle discipline, soprattutto delle STEM. Le competenze professionali del corpo docente consentono di individuare gli studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali viene elaborata una programmazione educativa e didattica inclusiva e rispondente ai bisogni formativi dell'intera popolazione studentesca. La valenza del piano dell'offerta formativa del nostro Istituto trova conferma nella percentuale di iscrizioni che risultano superiori alla media del dato provinciale, regionale e nazionale, grazie anche all'indirizzo Musicale.

Vincoli:

La nostra popolazione studentesca presenta una percentuale rilevante di alunni con disabilità e DSA, prevalentemente nella scuola Primaria rispetto alla media del dato provinciale, regionale e nazionale. Il contesto socioeconomico e culturale dei nostri studenti nella scuola Primaria è medio alto. Il TSMREE, per carenza di personale, non consente, spesso di acquisire, in tempi brevi, le valutazioni degli alunni.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un'area cittadina del litorale laziale a circa 40 km da Roma, che per diversi anni ha registrato un incremento demografico dovuto all'immigrazione interna ed estera. Gli stranieri residenti a Ladispoli al 31 dicembre 2021 rappresentano il 15% della popolazione (dati ISTAT). La comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania e sono presenti anche altre etnie. Si registra una buona partecipazione dei genitori a livello formale nella composizione e partecipazione agli organi collegiali. I genitori condividono le proposte della scuola, collaborano e partecipano alle iniziative. La partecipazione finanziaria da parte dei genitori avviene mediante l'erogazione di contributi volontari e donazioni individuali. Sul territorio sono presenti numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato. Per gli studenti che manifestano disagio di tipo socio-culturale e psicologico la scuola e le istituzioni del territorio, in sinergia, adottano strategie e mettono in campo professionalità e risorse a supporto degli studenti. La scuola, inoltre, ha attivato uno sportello d'ascolto psicopedagogico che prevede anche interventi nella classi. Per i tutti i plessi dell'Istituto, scuola dell'Infanzia e Primaria, è garantito il servizio Scuolabus comunale. La scuola collabora attivamente con la Biblioteca comunale e con alcune librerie private a supporto delle iniziative educative-didattiche.

Vincoli:

La partecipazione finanziaria delle famiglie è diminuita rispetto al precedente biennio, nonostante il livello socio-economico del contesto registrato dall'ESCS sia medio-alto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi sono facilmente raggiungibili, anche grazie alla relativa vicinanza dell'Istituto alla stazione ferroviaria, oltre che con la rete di trasporti urbani. La sede centrale dispone dei seguenti laboratori: informatico, scientifico, musicale, artistico, di robotica, aula natura, e di una biblioteca. Gli spazi interni ed esterni sono di dimensioni adeguate, con attrezzature educativo-didattiche funzionali ai bisogni formativi degli allievi. Tutte le aule della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e secondaria di I Grado sono dotate di digital board e/o smart Tv.

Vincoli:

L'incremento delle attrezzature digitali, grazie ai fondi del PNRR, richiede particolare attenzione alla formazione, soprattutto nella scuola Primaria, affinché l'innovazione didattica venga messa a sistema per l'intero Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'istituto il personale docente in servizio a tempo indeterminato rappresenta il 63,4% del totale. La popolazione di docenti della scuola primaria è complessivamente giovane, infatti il 10,2% di essa è costituito da docenti di età minore di 35 anni, tale percentuale è doppia rispetto alle medie di riferimento. Le altre fasce di età sono così articolate: 35-44 10,2% (media di riferimento 14-15%), 45-54 44,9% (media di riferimento 37%), 55 e + 34,7% (media di riferimento 43%) in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali. Nella scuola secondaria la popolazione di docenti nella fascia di età minore di 35 anni (2,9% contro una media di riferimento 6,8%); 35-44 noi abbiamo 20% (media di riferimento 23%), 45-54 noi 45,7% (34%); 55 e più noi 31,4% (media di riferimento 36%) costituisce una percentuale inferiore rispetto ai



dati di riferimento, mentre la fascia di età tra i 45 e i 54 anni risulta più alta. Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria buona parte dei docenti è in possesso della laurea. Si registra un picco di presenze (più del 74%) di docenti con contratto a tempo indeterminato con una permanenza di più di 5 anni presso il nostro istituto. Il dirigente scolastico di ruolo, vincitore di concorso ordinario, ha riconfermato la titolarità nel nostro istituto per il suo secondo triennio. L'Istituto si avvale della funzione strumentale inclusione con un referente per ogni ordine di scuola e i docenti di sostegno condividono le buone pratiche in un dipartimento verticale introdotto lo scorso anno. Inoltre, tutti gli insegnanti della scuola sono coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi educativi-didattici per favorire l'inclusione. Il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti e ciò facilita la condivisione di scelte progettuali comuni alle classi in orizzontale, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno.

La progettualità dell'istituto è fondata sulle due macro aree di riferimento **INNOVAZIONE e INCLUSIONE** che, al loro interno, raggruppano in modo organico tutti i progetti caratterizzanti l'offerta formativa per i tre ordini di scuola, nell'ottica di una co-progettazione unitaria d'Istituto che favorisca la verticalità del curriculum, la continuità educativa didattica tra gli ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondari di I Grado per il conseguimento delle *“competenze chiave europee per l'apprendimento permanente”* attraverso l'insieme della attività educativo-didattiche sempre più tese a favorire l'inclusione e la personalizzazione degli insegnamenti.

Vincoli:

Le competenze digitali e lo scambio di buone pratiche tra il corpo docente devono essere ulteriormente incrementate.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto d'Istituto Ilaria legge continua ad essere un valido strumento per migliorare le competenze linguistiche degli studenti e per promuovere in loro l'amore per la lettura. Le certificazioni linguistiche Cambridge e Delf, il laboratorio di teatro inglese Infanzia, il progetto continuità Primaria-Secondaria in lingua francese, Educo theatre, Don't loose your English Infanzia e, infine, il potenziamento delle competenze multilinguistiche, realizzato attraverso i corsi del PNRR per i 3 ordini, hanno consentito di valorizzare e arricchire le competenze alfabetico funzionali dei nostri studenti.

Risultati raggiunti

L'attenzione rivolta allo sviluppo della comprensione orale e scritta, attraverso percorsi di promozione della lettura avviati con il progetto verticale "Ilaria legge", ha favorito negli studenti un uso attivo e autentico della lingua, potenziando le competenze linguistiche e offrendo nuove occasioni di comunicazione, crescita personale e relazionale.

Analoghi risultati sono stati raggiunti grazie alla realizzazione in verticale di attività relative alle certificazioni linguistiche e ai corsi del PNRR, che hanno permesso agli studenti di verificare le proprie abilità, rafforzare la fiducia in sé stessi e accrescere la motivazione verso l'apprendimento delle lingue.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.113Ilarialegge2024-2025-ioleggoperché.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati proseguiti i percorsi di recupero e potenziamento delle competenze matematico-scientifiche anche grazie ai fondi PNRR, con l'obiettivo di consolidare le basi, migliorare i metodi di apprendimento e accrescere la motivazione degli studenti. Efficaci sono risultati laboratori didattici attivati in sinergia con la Facoltà di Matematica della Sapienza che hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa e a favorire un approccio più consapevole e inclusivo alla disciplina. Altrettanto significativa è stata la partecipazione ai giochi linguistici e matematici.

Risultati raggiunti

I percorsi attivati hanno consentito il consolidamento delle competenze di base in ambito matematico e scientifico, incrementato la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti, grazie a metodologie laboratoriali e al contatto diretto con esperti universitari. Inoltre hanno contribuito alla riduzione del divario di genere nelle discipline STEM, attraverso attività mirate che hanno favorito il coinvolgimento e l'interesse delle studentesse. Grazie ai laboratori con la facoltà La Sapienza è stato rafforzato il collegamento scuola–università, grazie alla collaborazione con la Facoltà di Matematica, che ha offerto esperienze laboratoriali e orientative di alto valore formativo.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.39CORSIDIRECUPERO-POTENZIAMENTODIMATEMATICA–



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto d'istituto Musicus, l'attivazione della piattaforma Cinema in classe, il laboratorio di arte e il progetto Artlab e infine il progetto Opera Lab sono i progetti che l'Istituto ha promosso e realizzato per stimolare la creatività, la sensibilità estetica e la capacità di decodifica e produzione di messaggi culturali in diverse forme artistiche e hanno concorso al potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'attivazione di laboratori musicali (strumentali/corali) ha permesso agli studenti di approcciare direttamente la pratica esecutiva e di sviluppare la capacità di ascolto attivo e critico. L'impegno nell'esecuzione e nella performance ha potenziato la capacità di espressione di idee ed emozioni attraverso il linguaggio universale della musica, migliorando al contempo il senso del ritmo e della disciplina. Attraverso lo studio di repertori di diverse epoche e culture, gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza del patrimonio musicale e della sua funzione storica e sociale. Il laboratorio di arte ha fornito uno spazio concreto per l'impegno in processi creativi (individuali e collettivi) attraverso diverse tecniche figurative (disegno, pittura, scultura, manipolazione), sviluppando abilità tecnico-manuali. Gli studenti sono stati incoraggiati a trasformare le proprie idee in rappresentazioni visive, riconoscendo e realizzando le opportunità di valorizzazione personale mediante le arti. L'esplorazione di stili e correnti artistiche ha instillato un atteggiamento positivo di curiosità nei confronti del mondo e una maggiore comprensione del ruolo dell'arte nel plasmare la realtà.

Risultati raggiunti

I risultati evidenziano l'efficacia delle azioni intraprese per il raggiungimento degli obiettivi di potenziamento stabiliti nel Piano di Miglioramento. Alta partecipazione degli studenti ai progetti. Concerto/saggio di fine anno aperto alla comunità. Partecipazione a concorsi artistici.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.365CONCERTOSTRUMENTOMUSICALE-13maggio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ambito del progetto Scuolambiente sono stati realizzati percorsi formativi e laboratori per approfondire i temi della tutela dell'ambiente. Sono state organizzate anche uscite didattiche in collaborazioni con enti e associazioni del territorio che hanno coinvolto gli studenti in esperienze concrete che hanno favorito lo sviluppo del senso civico e di una sensibilità ecologica. Significativo si è rivelato anche il progetto CLIL orto, piante e natura che ha offerto l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze sul rispetto dell'ambiente e la crescita personale.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto i seguenti risultati:

- Maggiore consapevolezza civica: gli studenti hanno sviluppato una conoscenza più solida dei principi di legalità, diritti e doveri.
- Adozione di comportamenti sostenibili: aumento dell'attenzione verso la tutela dell'ambiente, con adesione attiva a campagne ecologiche e progetti di riciclo.
- Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico: gli studenti hanno partecipato a iniziative di scoperta e promozione del territorio, contribuendo alla sua tutela.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.295.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha realizzato progetti volti al potenziamento delle discipline motorie e alla diffusione di corretti stili di vita, promuovendo iniziative di educazione alimentare e sportiva.

Tra le attività realizzate si evidenziano la partecipazione a gare di corsa campestre, progetti di orienteering e altre esperienze sportive finalizzate al benessere psicofisico degli studenti.

Nel dettaglio i progetti svolti sono:

- scuole che promuovono la salute: identikit;
- scuola attiva kids;
- scuola e orienteering;
- la corsa di Miguel;
- volley - attività extrascolastica.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno determinato:

- un incremento della partecipazione degli studenti alle attività motorie e sportive;
- un coinvolgimento attivo nelle gare di corsa campestre, progetti di orienteering e altre iniziative sportive;
- una maggiore consapevolezza tra gli studenti riguardo a stili di vita salutari e corrette abitudini alimentari.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.82CORSACAMPESTRE-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha attivato un polo progettuale mirato a potenziare le diverse aree della competenza digitale, trasformando gli studenti da semplici utilizzatori passivi in utenti attivi, critici e produttori di contenuti. Progetto "Coding STEM Adventures with ICDL Explorers": il progetto ha utilizzato il coding come strumento didattico per sviluppare il Pensiero Computazionale e la capacità di risoluzione di problemi (Problem Solving). Progetto "This is gonna change my word": il progetto, focalizzato sulla produzione di contenuti digitali (video, podcast, storytelling), ha fornito agli studenti le tecniche per la creazione di messaggi multimediali efficaci. La produzione attiva ha permesso agli studenti di comprendere le logiche di costruzione e manipolazione dei messaggi, sviluppando un uso più critico e consapevole dei media e dei social network. Progetto "STEM Adventures (DIGITAL) STORYTELLING CODING E TINKERING": l'approccio integrato STEM + Storytelling + Tinkering ha sviluppato la creatività digitale, incoraggiando gli studenti a progettare e costruire fisicamente (stampante 3D) e virtualmente. Ha favorito l'applicazione delle competenze digitali a discipline scientifiche (STEM), dimostrando come la tecnologia sia fondamentale per l'innovazione in ogni campo. Nell'ambito del progetto CONNESSIONI DIGITALI DI SAVE THE CHILDREN sono stati realizzati laboratori, attività pratiche (podcast) e percorsi interdisciplinari sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulle principali forme artistiche e multimediali.

Risultati raggiunti

I progetti hanno agito in modo sinergico per elevare il profilo digitale degli studenti su tre dimensioni: consolidamento delle basi del coding e del pensiero computazionale; sviluppo della capacità di analisi e decodifica dei messaggi multimediali, promuovendo un uso etico e sicuro dei social network; potenziamento della capacità di produrre contenuti originali e di applicare le competenze digitali a contesti reali e professionali.

I risultati evidenziano un sensibile innalzamento delle competenze digitali. Attraverso la sperimentazione gli studenti hanno imparato ad utilizzare gli strumenti tecnologici e le risorse digitali con consapevolezza, creatività e protagonismo. L'allestimento di una newsroom ha permesso di realizzare un'aula-ambiente di apprendimento dove le classi hanno lavorato in gruppo alla realizzazione e condivisione delle produzioni di comunicazione digitale, come vere e proprie redazioni.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CIRCOLAREN.111CALENDARIOPROGETTISTEMviaPRAGA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'ambito del progetto Connessioni digitali Save the children sono stati realizzati laboratori, attività pratiche (podcast) e percorsi interdisciplinari sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sulle principali forme artistiche e multimediali. Tutto ciò ha consentito agli studenti di riflettere in modo più attento sul concetto di discriminazione informatica.

Il progetto nazionale Campioni di vita è stato un progetto che ha consentito agli studenti di sperimentare la peer education e diventare i veri protagonisti del cambiamento e costruttori di un ambiente scolastico più inclusivo e sereno. Infine l'attivazione con i fondi del PNRR dei percorsi di mentoring per la scuola secondaria hanno consentito ai docenti di seguire e indirizzare gli studenti più fragili in un percorso individualizzato che ha avuto ricadute positive. L'adesione dell'istituto alla rete Scuole che promuovono salute ha permesso di attivare percorsi come Rete senza fili e Unplugged, orientati alla promozione dei valori del rispetto, dell'uso critico e consapevole della rete e del contrasto alle dipendenze. Infine i progetti Ti regalo un sorriso e Il colore delle emozioni hanno favorito lo sviluppo dell'empatia, dei comportamenti prosociali, del benessere e dell'inclusione di tutti gli studenti.

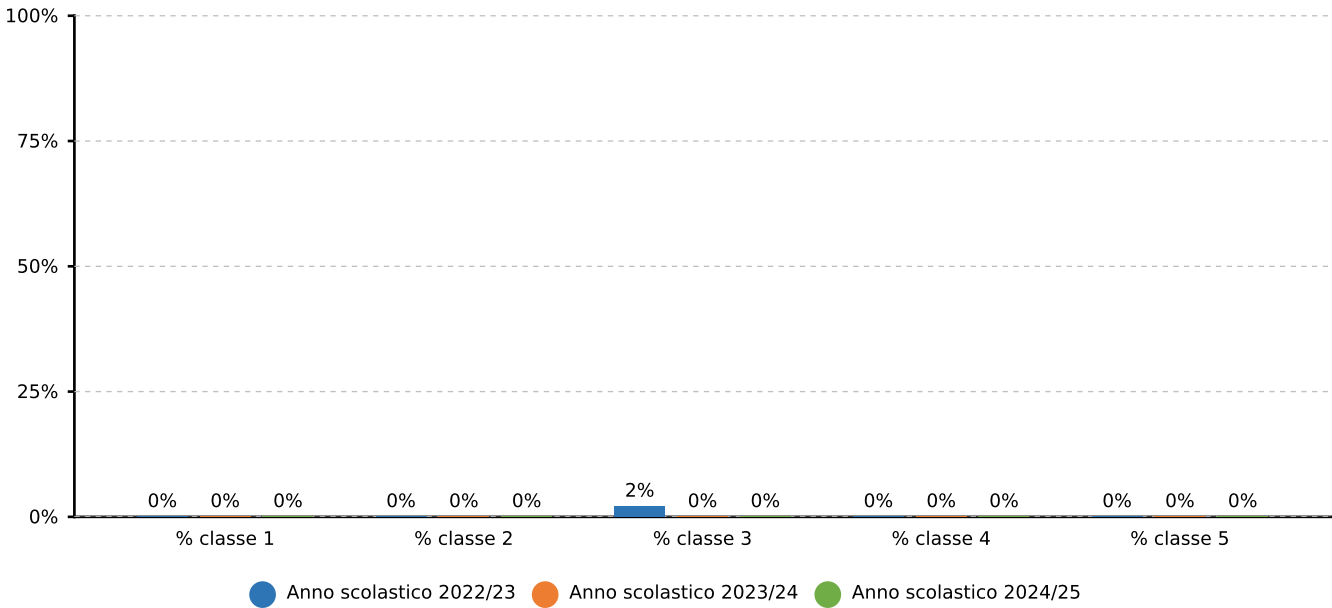
Risultati raggiunti

I progetti hanno contribuito a formare studenti più consapevoli digitalmente, responsabili, empatici e attivi nella costruzione di un ambiente scolastico positivo e inclusivo, che hanno avuto ricadute positive sul successo formativo anche degli studenti con maggiori fragilità.

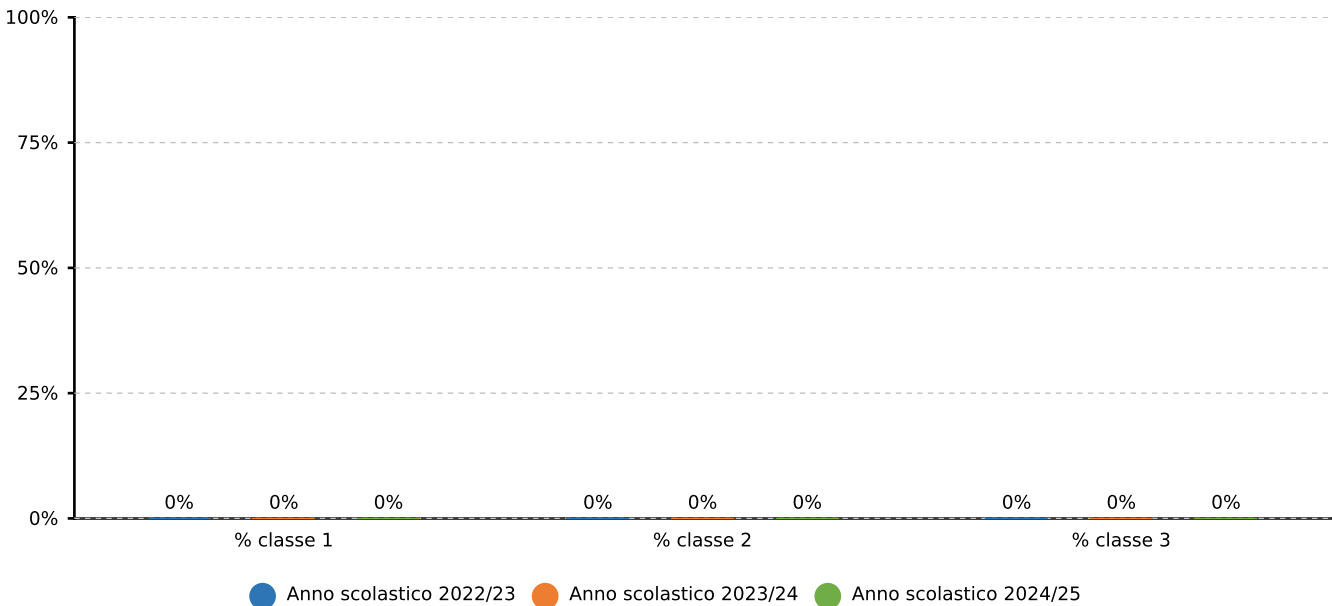
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

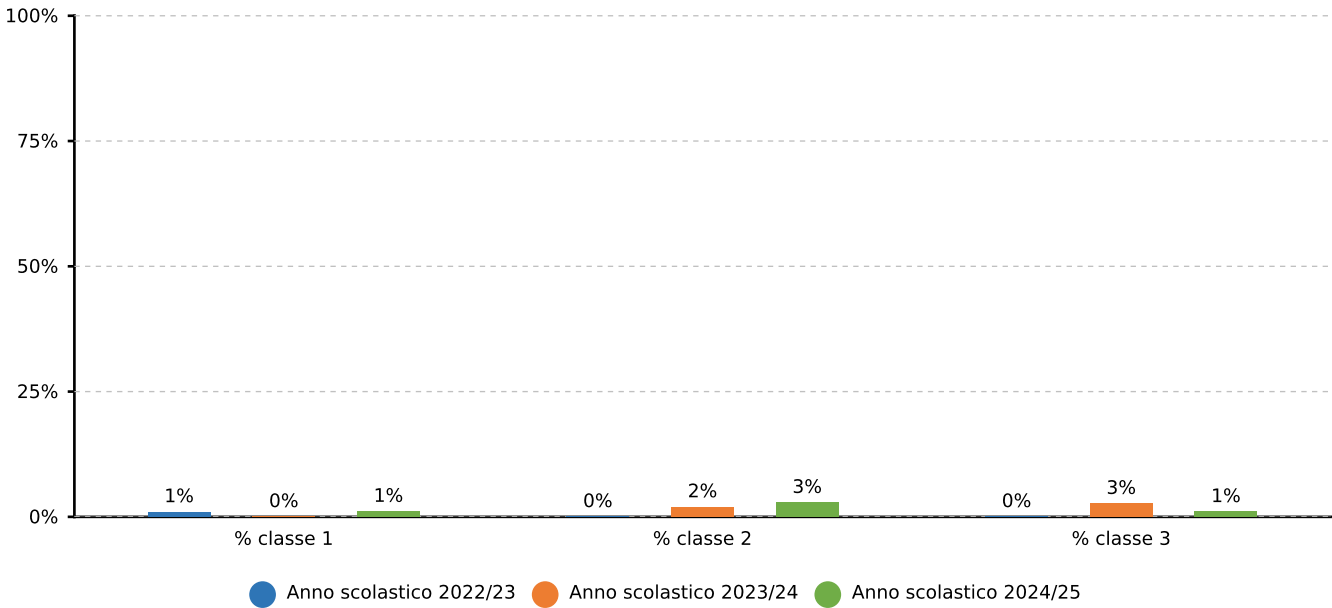


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

timbro_N.149CIRCOLAREprogettoCampionidivita.pdf